



## **Bridging work - Year 10**

### **Foundation**

Reading tasks and grammar

Name:

---

Class:

---

---

Section 1:  
Reading tasks

Reading -  
Marks:

**49 marks**

Section 2:  
Grammar

---

## Section 1. Reading Tasks.

Q1.

### Family relationships

A French-Canadian teen magazine has published an item about family relationships. Read what these girls from Quebec say about their families.

#### *Page spéciale : les rapports en famille au Québec.*



Mes parents sont divorcés. J'habite avec mon père et je ne vois pas souvent ma mère.

**Alice, 14 ans**



Nous sommes une famille nombreuse. J'ai deux frères et trois sœurs et je suis la plus jeune.

**Beya, 15 ans**



Avec ma sœur, nous avons les mêmes goûts sur tout. Nous passons beaucoup de temps ensemble.

**Charlotte, 14 ans**



Parler avec ma mère n'est pas facile. Elle est trop sévère.

**Daniella, 17 ans**



Je ne m'entends pas très bien avec ma sœur. Elle m'énerve !

**Elodie, 15 ans**



Je parle de mes problèmes avec ma mère. Pour moi, c'est très important.

**Fadoua, 16 ans**



Ma sœur est sympa. Elle m'aide avec mes devoirs.

**Géraldine, 16 ans**



Ma sœur est très sportive mais moi, je préfère regarder la télé.

**Hortense, 14 ans**

Write the name of the correct person for each statement.

1 Whose sister is helpful?

(1)

2 Whose sister shares the same interests?

(1)

3 Who does not see her mother often?

(1)

4 Who shares her concerns with her mother?

(1)

5 Whose relationship with her mother is difficult?

(1)

6 Who is the youngest in her family?

(1)

**(Total 6 marks)**

## Q2.

### Tweets about marriage

Your French exchange partner has posted a tweet about marriage on Twitter. Read some of his followers' replies.



**Quentin @Quentin16**  
*Vos idées sur le mariage ?*

**Thomas @Tom1**  
@Quentin16

Passer ma vie avec la fille que j'aime ? Oui, bien sûr ! C'est normal, non ?

**Maeva @M\_aeva**  
@Quentin16

Le mariage, je voudrais bien, mais mes parents se disputent beaucoup.

**Louane @Lou1**  
@Quentin16

La robe, l'église, la première danse - je veux tout ça. C'est mon rêve depuis toujours !

What are his followers' views on marriage?

For a **positive** view, write **P**.

For a **negative** view, write **N**.

For a **positive and a negative** view, write **P / N**.

1 Thomas

(1)

2 Maeva

(1)

3 Louane

(1)

(Total 3 marks)

**Q3.****A survey**

One hundred schoolchildren were asked what they do to keep healthy. This table shows the results.

Action	%
Manger moins de bonbons	65
Aller au collège à pied	54
Boire beaucoup d'eau	42
Faire de l'équitation	38
Aller au gymnase	20
Manger beaucoup de fruits	19
Faire du jardinage	14
Manger plus de légumes	11

What percentage of children do the following?  
Write the correct number from the table in each box.

**Example:**

Eat a lot of fruit

(a) Go horse-riding

**(1)**

(b) Do gardening

**(1)**

(c) Walk to school

**(1)**

Answer the following questions in **English**.

(d) Which is the most popular action?

---

**(1)**

(e) Which is the least popular action?

(1)

(Total 5 marks)

**Q4.**

**A tourist town**

You see an advert on the Internet about a town in Haiti.

La ville historique de Jacmel est la plus animée d'Haïti avec ses plages, son climat favorable à l'air pur et ses distractions.

Deux recommandations : le matin, achetez des souvenirs et le soir, essayez la cuisine régionale.

Visitez le festival de musique à Pâques, le festival de danse en octobre, et le festival de cinéma en hiver.

Write the correct letter in each box.

1 Jacmel is a...

<b>A</b>	lively town.
<b>B</b>	modern town.
<b>C</b>	polluted town.

(1)

2 In the morning, it is recommended that you...

<b>A</b>	go for a walk.
<b>B</b>	go shopping.
<b>C</b>	go to the beach.

(1)

3 In the evening, it is recommended that you...

<b>A</b>	go to a nightclub.
<b>B</b>	go to a restaurant.
<b>C</b>	go to the cinema.

(1)

4 At Easter, there is a...

<b>A</b>	dance festival.
----------	-----------------

<b>B</b>	film festival.
<b>C</b>	music festival.



(1)  
(Total 4 marks)

**Q5.**

**Saving the planet**

While on holiday in France, you see a poster about protecting the planet.

Pour protéger la planète...
• mangez moins de viande.
• refusez tout voyage en avion, quand vous partez en vacances.
• en ville, prenez les transports en commun.
• achetez une crème solaire non testée sur les animaux.

Complete the following sentences in **English**.

1 Do not eat as much...

\_\_\_\_\_ (1)

2 When going on holiday, avoid travelling by...

\_\_\_\_\_ (1)

3 When going around town, use...

\_\_\_\_\_ (1)

4 To protect animals, check before buying...

\_\_\_\_\_ (1)

(Total 4 marks)

**Q6.**

**Finding a hotel**

These comments are on a hotel review website.

**A. Hôtel des Alpes.** ★★★★★

J'ai eu une très bonne chambre. La cuisine était assez bonne. La vue sur la ville était sensass. Le prix de la demi-pension était raisonnable.

**B. Hôtel des Falaises.** ★★

Je n'ai pas aimé cet hôtel. Le réceptionniste ne pouvait pas répondre à mes questions, et la cuisine était mauvaise.

**C. Hôtel des Artistes.** ★★★★★

Quelle surprise ! C'est un petit hôtel dans un village isolé, mais on sert des repas délicieux et le service est vraiment super.

**D. Hôtel de la Gare.** ★★★

Bonne situation dans le centre-ville avec un parking à côté. J'ai aimé la nourriture mais le service était nul.

**E. Hôtel des Cigognes.** ★★★★★

La douche ne marchait pas, mais la chambre était magnifique – lit confortable et vue sur le lac et les champs.

Which review did these people write? Write the correct letter in each box.

(a) I was really impressed by the restaurant.

(1)

(b) I did not pay too much for my meals.

(1)

(c) I liked to look out at the countryside.

(1)

(Total 3 marks)

**Q7.**

**Future plans and ambitions**

Marine is writing on a social networking site about her career plans.

	<p>Depuis toujours mon rêve, c'est de devenir actrice. Le cinéma ne m'intéresse pas trop et il est pratiquement impossible de trouver du travail comme actrice de cinéma. Par contre, j'ai toujours adoré le théâtre. Je sais que ce n'est pas bien payé, c'est fatigant, et que les acteurs sont souvent au chômage, mais c'est ma passion.</p>
<p>Pour le moment, je travaille dans un petit théâtre dans ma ville. J'aide avec le maquillage, je répare les costumes et quelquefois je travaille à la caisse.</p>	
<p>J'ai aussi un petit job. C'est vraiment ennuyeux, mais j'ai besoin de gagner de l'argent pour mes cours de théâtre.</p>	

Read the following sentences.

Write

**T** (True)

**F** (False)

**?** (Not mentioned)

**Example**

	Marine has always wanted to be an actress.	<b>T</b>	
1	If possible she would prefer to act in films.		(1)
2	She thinks that an actor's life can be difficult.		(1)
3	Her job at the theatre is well paid.		(1)

4 She has free acting lessons.

(1)

5 She works every weekend in a restaurant.

(1)

(Total 5 marks)

**Q8.**

**Life at school**

Read this article in which Alice describes her life at school.

**La cantine**  
On mange bien à la cantine mais il y a souvent trop de bruit.

**Les devoirs**  
Les devoirs nous permettent de faire des progrès mais on ne peut pas sortir en semaine.

**Le règlement**  
Les règles nous encouragent à obtenir de bonnes notes. Par contre, on ne peut pas mettre de maquillage.

According to Alice, what are the advantages and disadvantages of the following aspects of her school?

Complete the table in **English**.

<b>1</b>	<b>Advantage</b>	<b>Disadvantage</b>
<b>The canteen</b>		

(2)

<b>2</b>	<b>Advantage</b>	<b>Disadvantage</b>
<b>Homework</b>		

(2)

<b>3</b>	<b>Advantage</b>	<b>Disadvantage</b>
<b>The school rules</b>		

**Q9.**

**An extreme sportsperson**

Read this online article about a champion climber, James Kingston.

Write **T** if the statement is **true**.

**F** if the statement is **false**.

**NT** if the statement is **not in the text**.

James fait de l'escalade sans équipement.

James a escaladé la tour Eiffel – sans autorisation ... Il voulait acheter un billet pour monter au deuxième étage puis continuer sur la structure. Le nombre de touristes était un trop gros obstacle au succès de ce projet.

Alors, il a attendu une heure du matin pour faire l'exploit. Après, il a promis de ne jamais s'approcher de la tour – promesse qu'il va observer.

1 James had permission to climb the tower.

(1)

2 He had to change his original plan.

(1)

3 Climbing the tower took more than an hour.

(1)

4 He will go back to the tower soon.

(1)

(Total 4 marks)

**Q10.**

**Une musicienne**

Lisez cet article sur la musicienne martiniquaise, Meryl.

Toute petite, Meryl ne rêve que d'une chose : jouer du saxophone en public.

Ses parents étaient sensibles à sa passion pour la musique mais ils insistaient toujours sur l'importance de l'éducation. Elle a donc fini ses études avant de devenir musicienne professionnelle.

Vendredi dernier, Meryl, enchantée, a joué de son instrument devant le maire. L'année prochaine, elle sortira son premier album. Ses fans seront contents !

Répondez à ces questions en **français**.

1 Quelle est l'ambition de Meryl depuis son enfance ?

\_\_\_\_\_ (1)

2 Qu'est-ce qu'elle a fait avant de commencer sa carrière ?

\_\_\_\_\_ (1)

3 La semaine dernière, qu'est-ce qui a rendu Meryl heureuse ?

\_\_\_\_\_ (1)

4 Pourquoi est-ce que ses fans vont être satisfaits ?

\_\_\_\_\_ (1)

(Total 4 marks)

## Q11.

### Online friendships

Read these statements about social networking.

Choose a word from the grid and write the correct letter in each of the boxes.

#### Example

L'Internet est indispensable au 21e

1 Il est simple de rester en  avec ses amis partout dans le monde.

(1)

- 2 On peut télécharger des photos et laisser des messages sur un  social. (1)
- 3 Ou bien on peut bavarder avec ses amis, ou  la musique avec eux. (1)
- 4 Mais attention ! Il ne faut pas passer trop de temps devant un  d'ordinateur. (1)
- 5 Et ne donnez jamais votre  de passe à vos amis – ça peut être très dangereux ! (1)

<b>A</b>	contact
<b>B</b>	écran
<b>C</b>	mot
<b>D</b>	partager
<b>E</b>	réseau
<b>F</b>	siècle
<b>G</b>	souris
<b>H</b>	supporter

**(Total 5 marks)**

## Section 2 – Grammar.

### THE PRESENT TENSE

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

*Je vais à l'école ce matin.*

I am going to school this morning.

*Il vend des glaces aussi.*

He sells ice cream as well.

*Elle joue au tennis le samedi.*

She plays tennis on Saturdays.

The expressions **depuis** and **ça fait... que** are used with the present tense when the action is still going on :

*Je l'attends depuis deux heures.*  
hours.

I've been waiting for him for two

*Ça fait trois mois que je travaille en France.*

I've been working in France for three months.

In the present tense, most verbs use a regular pattern, depending on whether the ending of the infinitive ends in **-er**, **-re** or **-ir**.

	<b>Chanter</b> (to sing)	<b>Attendre</b> (to wait)	<b>Choisir</b> (to choose)
I	Je chante	J'attends	Je choisis
You (singular)	Tu chantes	Tu attends	Tu choisis
He/she/one	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On attend	Il/Elle/On choisit
We	Nous chantons	Nous attendons	Nous choisissons
You (plural)	Vous chantez	Vous attendez	Vous choisissez
They	Ils/Elles chantent	Ils/Elles attendent	Ils/Elles choisissent

Many common verbs are irregular.

#### ACTIVITY 1: Fill-in the conversation with the correct form of the verb in the present.

- Tu (être) .....**es**..... française?
- Non, je (être) ..... américaine.
- D'où (venir) .....-tu, exactement?
- Je (venir) ..... de New York.
- Tu (aller) ..... au college ici ?
- Oui, je (aller) ..... au lycée international. Mes parents (être) ..... profs au lycée.

- Tu (comprendre) ..... bien le français.
- Merci. Nous ..... le français au lycée, et j'(essayer) ..... de parler français avec mes amis.
- (être) .....-tu contente d'être ici ?
- Ah oui. Je (croire) ..... que vivre dans un autre pays est une très bonne expérience.

## THE PERFECT TENSE

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: either *avoir* or *être* in the present tense, and a past participle.

*Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert.* (Last Saturday, I sang in a concert.)

*Hier, ils sont allés à La Rochelle.* (Yesterday, they went to La Rochelle.)

Regular verbs form the past participle as follow:

**-er** verbs change to **-é** eg. *travailler* becomes *travaillé*

**-re** verbs change to **-u** eg. *attendre* becomes *attendu*

**-ir** verbs change to **-i** eg. *finir* becomes *fini*

Many verbs have irregular past participles.

Many verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as:

<i>Avoir</i>	<i>eu</i>	<i>Faire</i>	<i>fait</i>
<i>Boire</i>	<i>bu</i>	<i>Mettre</i>	<i>mis</i>
<i>Comprendre</i>	<i>compris</i>	<i>Pouvoir</i>	<i>pu</i>
<i>Connaître</i>	<i>connu</i>	<i>Prendre</i>	<i>pris</i>
<i>Croire</i>	<i>cru</i>	<i>Savoir</i>	<i>su</i>
<i>Devoir</i>	<i>dû</i>	<i>Voir</i>	<i>vu</i>
<i>Dire</i>	<i>dit</i>	<i>Vouloir</i>	
<i>Etre</i>	<i>été</i>	<i>voulu</i>	

With *avoir*, the past participle doesn't change to agree with the subject

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être*. You need to learn them. Here is a picture which could help you to memorise them:

When you form the perfect tense with être, the past participle agrees with the subject of the verb. This means that you need to add an extra -e if the subject is feminine, and to add an extra -s if the subject is plural (more than one).

**ACTIVITY 1: Avoir ou être? For each of these verbs, decide whether you need to use 'avoir' (A) or 'être' (E) in the perfect tense.**

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| Arriver (to arrive) .....   | Trouver (to find) .....   |
| Venir (to come) .....       | Aller (to go) .....       |
| Rentrer (to return) .....   | Voyager (to travel) ..... |
| Passer (to spend) .....     | Faire (to do).....        |
| Voir (to see) .....         | Manger (to eat) .....     |
| Aimer (to like) .....       | Visiter (to visit) .....  |
| Retourner (to return) ..... |                           |

**ACTIVITY 2: Fill-in the questions with the correct form of the verb in the past participle.**

Ex. Avez-vous passé un bon week-end ? (passer)

- 1) Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ ? (faire)
- 2) Comment \_\_\_\_\_-vous \_\_\_\_\_ ? (voyager)
- 3) \_\_\_\_\_-vous \_\_\_\_\_ au restaurant à midi ? (manger)
- 4) Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ comme plat principal ? (choisir)
- 5) Est-ce que tu \_\_\_\_\_ une glace ? (acheter)
- 6) Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ au musée ? (voir)
- 7) Ta mère \_\_\_\_\_ -t-elle \_\_\_\_\_ beaucoup de photos ? (prendre)
- 8) Et ton frère, \_\_\_\_\_-t-il \_\_\_\_\_ un souvenir ? (acheter)

**THE NEAR FUTURE**

ALLER + INFINITIVE : You can use the present tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

*Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end?* (What are you going to do this weekend ?)

*Je vais passer le week-end à Paris.* (I am going to spend the weekend in Paris.)

**ACTIVITY 1:** To say what you are going to do and when, use the correct part of the verb *aller* followed by an infinitive:

		Aller	Infinitive
Ex. I am going to leave	Je vais		partir.
1) You are going to play.	Tu .....		.....
2) He is going to stay here.	Il.....		rester ici.
3) She is going to watch TV.	Elle.....		..... la télé.
4) We are going to work.	Nous.....		travailler.
5) They are going to leave tomorrow. demain.	Ils <b>vont</b>		.....
6) They are going to sing.	Elles.....		.....

## RECOGNIZING TENSES

Recognizing time frames and verb tenses is a sign of skill in language learning and is vital if you wish to reach the higher grades.

**Reminder:** *Je révise* = I revise/ I'm revising

*J'ai révisé* = I revised

*Je vais réviser* = I'm going to revise

**ACTIVITY 1:** Show you can recognize time frames by translating these sentences. Also, mention what tense is it: present, past, future, etc. Use a dictionary.

1. Ce matin **j'ai fini** mon petit déjeuner à huit heures.
2. En général **je préfère** le rugby au football.
3. Demain matin **je vais aller** retrouver ma copine en ville.

4. Pendant les vacances **j'ai logé** dans une auberge de jeunesse.
5. **Je n'ai pas fini** mes devoirs hier soir.
6. En ce moment **je fais** un exercice de grammaire.
7. Demain soir **je vais surfer** sur Internet.
8. Normalement **nous faisons** une promenade à la campagne.
9. Samedi dernier **nous avons gagné** le match 2 à 0.
10. Demain après-midi **nous allons partir** à 2 heures.

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

5) .....

6) .....

7) .....

8) .....

9) .....

10) .....

# Bridging work - Year 10

## Higher

Reading Tasks and Grammar

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

---

Section 1:  
Reading tasks

Reading  
marks:

**47 marks**

Section 2:  
Grammar

---

## Section 1. Reading tasks.

### Q1.

#### A family

Read this extract from the novel *La maison du chat qui pelote* by Honoré de Balzac.  
Answer the questions in **English**

Guillaume, le marchand de tissus, avait deux filles. L'aînée, mademoiselle Virginie, était tout le portrait de sa mère. Augustine, à peine âgée de dix-huit ans, ne ressemblait ni à son père ni à sa mère. Augustine et Virginie n'ont donné que du contentement à leur mère, qui était satisfaite de la perfection du caractère de ses deux filles. Elevées pour le commerce, ayant étudié la grammaire, un peu d'histoire, c'est-à-dire seulement les matières qui leur étaient permises par leur mère, leurs idées n'étaient pas très compliquées.

1 What do we know about Virginie's appearance?...

\_\_\_\_\_ (1)

2 What do we know about Augustine's appearance?...

\_\_\_\_\_ (1)

3 What does the girls' mother think of her daughters?...

\_\_\_\_\_ (1)

4 What are we told about the girls' education?...

\_\_\_\_\_ (1)

(Total 4 marks)

### Q2.

#### Future plans

These teenage girls are chatting online about their ideal partners.

**Muriel** Mon partenaire idéal serait sympa et beau.

**Béa** Pas du tout. C'est sa personnalité qui est importante.

Mais l'essentiel, c'est de trouver quelqu'un qui aime le sport, comme moi.

**Muriel** Oui, je comprends. Mais moi, je veux aussi être libre de sortir avec mes copines de temps en temps.

**Béa** Je suis bien d'accord avec toi. Et, à part ça, tu voudrais une grande famille ?

**Muriel** Ça serait génial, car je suis fille unique.

Answer the following questions in **English**.

(a) For Béa, what is **most** important in a partner?

\_\_\_\_\_ (1)

(b) What do Béa and Muriel both want to be able to do?

\_\_\_\_\_ (1)

(c) Why might Muriel like to have lots of children?

\_\_\_\_\_ (1)

**(Total 3 marks)**

### Q3.

#### Cinema

While on holiday in Paris, you read a report about French cinema.

Un rapport sur les femmes dans l'industrie du cinéma est inquiétant.

Cette année, 63 films ont été réalisés par des femmes, 232 par des hommes. C'est une augmentation par rapport à l'année dernière mais le budget d'un film réalisé par une femme est moins important que pour un film réalisé par un homme.

D'ailleurs, les réalisatrices gagnent moins que les cinéastes masculins.

En 2010, on proposait la création d'une obligation de donner 50% des rôles à des femmes. Ce n'est toujours pas le cas. Le rapport révèle que les femmes continuent souvent à jouer des amoureuses, dépendantes d'un homme.

Un bon signe est que les techniciennes sont plus présentes derrière la caméra. Les écoles de cinéma françaises viennent d'annoncer que cette année elles ont accueilli 53% d'étudiants de sexe féminin.

Which **four** statements are true? Write the correct letters in the boxes.

<b>A</b>	The report about the role of women in French cinema is
----------	--

	reassuring.
<b>B</b>	This year, more French films were made by women directors than in the past.
<b>C</b>	There is no difference in the budgets of films made by men and women.
<b>D</b>	Women directors do <b>not</b> receive equal pay.
<b>E</b>	Half of all roles now go to women.
<b>F</b>	Women are still portrayed in a sexist manner.
<b>G</b>	More women are involved in the technical side of film-making.
<b>H</b>	Women are now less likely to train to be directors.

   

(Total 4 marks)

#### Q4.

##### Critique d'un concert

Lisez ce blog sur un concert.

Complétez le texte suivant avec les mots de la liste ci-dessous.  
Ecrivez la bonne lettre dans chaque case.

Bienvenue sur Concerts-Review, le blog des critiques de concerts.

Ce jeudi 29 novembre la salle des concerts du Mans a  une superstar du rock, Monsieur Tony Broteau en personne.

Tony a  à ses fans de longue date en chantant des chansons de son dernier album.

En même temps, il a aussi  le cœur des nouveaux adeptes.

Quand le concert s'est terminé, les gens ont  vers la scène pour lui demander des autographes. Un vrai régal !

<b>A</b>	accueilli
<b>B</b>	allé

<b>C</b>	couru
<b>D</b>	fini
<b>E</b>	gagné
<b>F</b>	plu

(Total 4 marks)

**Q5.**

**Life at university**

Two students write about their experiences of university life.

<p><b>Claire</b> Je ne suis pas le genre de personne à sortir. Je me couche tôt et je me lève en même temps que le soleil. Le matin, je prépare un plat que je prendrai le soir. Ça m'aide à m'organiser en avance, je décide au début de la semaine combien d'heures je passerai à la bibliothèque. J'aime la liberté car mes parents sont stricts.</p> <p><b>Khalid</b> J'ai besoin d'avoir mes amis autour de moi. Je sors souvent avec eux car ma famille me manque. Préparer mes repas tous les jours, ça prend du temps mais j'ai horreur de manger à la cantine. Je note mon emploi du temps de la semaine chaque dimanche. Je veux savoir exactement ce que je dois faire pendant la semaine.</p>
---

Identify the correct student.

Write **C** for **Claire**.

**K** for **Khalid**.

**C + K** for **Claire** and **Khalid**.

- |   |                            |   |     |
|---|----------------------------|---|-----|
| 1 | Who misses their family?   | <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> | (1) |
| 2 | Who makes their own meals? | <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> | (1) |
| 3 | Who gets up early?         | <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> | (1) |
| 4 | Who enjoys socialising?    | <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> |     |

**Q6.**

**Le premier mai**

Voici un article sur la fête du travail (le premier mai) en France.

Complétez le texte en utilisant les mots dans la grille.

Écrivez la bonne lettre dans chaque case.

Quand on pense à la France, on pense à la tour Eiffel, aux Champs Élysées mais aussi à la grève ! Vous l'avez observé : les Français n'hésitent jamais à protester quand quelque chose ne leur  pas. Quand ils sont en désaccord avec le gouvernement, les travailleurs ont le droit de faire grève pour prouver qu'ils sont . Cette tradition date du dix-neuvième siècle.

L'origine de la fête du travail est américaine. À l'époque, les travailleurs partout dans le monde commençaient à s'organiser et à demander des , comme une journée de travail de 8 heures.

Cependant, il y a une autre tradition en France. En ville, le 1er mai, vous verrez des petits stands au coin des rues  d'étranges petits bouquets de fleurs blanches. Dans les pays francophones d'Europe, la tradition est d'offrir ces fleurs pour porter .

<b>A</b>	acheter
<b>B</b>	bonheur
<b>C</b>	droits
<b>D</b>	fâchés
<b>E</b>	heureux
<b>F</b>	plaît
<b>G</b>	vendant

**Q7.**

**Social media**

Read this blog by a student, Lily, in which she talks about making videos.

Pourquoi des vidéos ? J'ai vu une vidéo d'un garçon sur un sofa en train de manger des chips. Puis, j'ai lu qu'il avait obtenu un meilleur score d'audience que le journal télévisé ! Moi, je croyais que je pourrais faire la même chose.

J'avais moins de 18 ans, alors je devais confirmer que l'un de mes parents avait lu le contrat et qu'il m'avait donné l'autorisation de créer des vidéos. Pour ma première vidéo, j'ai comparé deux logiciels différents. Plus tard, je suis devenue plus ambitieuse en recréant des clips musicaux amusants qui ont connu un grand succès.

Answer the questions in **English**.

1 After seeing the video of the boy, why did Lily decide to make her own videos? Give **two** reasons.

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2)

2 What had to happen before she made any videos? Give **two** details.

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2)

3 What **two** kinds of video has Lily made?

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_

(2)

(Total 6 marks)

**Q8.**

**La santé**

Lisez ces conseils dans le magazine 'Vive la forme'.

Après une longue journée au lycée ou au travail, vous avez sans doute envie de rentrer chez vous tout de suite et de vous détendre. Bien que cela semble être la solution idéale, n'y pensez pas ! Préférez plutôt une activité physique pendant au moins 30 minutes. Passez ensuite le reste de votre soirée comme vous le voulez - peut-être devant la télé ?

1 Qu'est-ce qu'on devrait faire **immédiatement** après le travail ou le lycée ?

Ecrivez la bonne lettre dans la case.

<b>A</b>	Se relaxer
<b>B</b>	Faire du sport
<b>C</b>	Regarder la télévision

(1)

Les risques du tabagisme sur la santé sont bien connus. Pourtant, arrêter de fumer n'est jamais facile, surtout quand on est stressé. Alors ne commencez pas ! C'est plus simple.

2 Qu'est-ce que ce message recommande **exactement** ?

Ecrivez la bonne lettre dans la case.

<b>A</b>	Arrêter de fumer
<b>B</b>	Ne pas commencer à fumer
<b>C</b>	Eviter le stress

(1)

(Total 2 marks)

### Q9.

#### Local issues

Read what these people say about where they live.



**Patricia**

J'habite un appartement dans un vieux bâtiment, dans la banlieue de Rennes, et je trouve notre quartier vraiment moche. Les enfants n'ont pour jouer qu'un petit « espace vert » où tous les arbres sont morts. Le maire nous a promis un nouveau jardin public, mais nous savons tous qu'il ne le fera jamais. Il ne s'intéresse pas à notre quartier.



**Aaron**

Le village où je vis est très animé, et donc très agréable. Pour les personnes du troisième âge, il y a une salle à la mairie et pour empêcher que les jeunes s'ennuient pendant l'été on organise toutes sortes d'activités. La seule chose qui manque ici, c'est un magasin. Faire des kilomètres pour aller dans une grande surface, c'est pénible. En plus, l'essence coûte de plus en plus cher.



**Vincent**

Vivre à Montréal a des avantages et des inconvénients. Presque tous les habitants gardent le sourire en dépit du temps affreux qu'il fait en hiver ; il vaut mieux avoir le sens de l'humour ! Par contre, la vie est difficile pour les personnes défavorisées. Je suis triste quand je vois les sans-abri, dont beaucoup dorment dans la rue toute l'année même quand la température tombe en dessous de zéro.

Choose the correct person.

Write: **P** (for Patricia), **A** (for Aaron) or **V** (for Vincent) in each box.

**Example**

Who has to travel some distance to go shopping?	<b>A</b>
---	----------

1 Who feels let down by the local authorities?	
--	--

2 Who shows concern for less fortunate people?

(1)

3 Who is generally pleased with what is provided for people where they live?

(1)

4 Who has nothing positive to say about their neighbourhood?

(1)

(Total 4 marks)

### Q10.

#### Teachers

Read this magazine article about French students' views on teachers.

<p><b>Axel :</b></p> <p>Nos professeurs sont critiqués à tort. A mon avis, ils font un travail difficile et ils ne sont pas toujours appréciés.</p>
<p><b>Eva :</b></p> <p>Mes professeurs disent que leurs cours traditionnels sont essentiels. Ils n'ont pas raison. A quoi bon obliger un enfant à rester des heures en classe avec des professeurs ennuyeux ?</p>
<p><b>Louane :</b></p> <p>Pour tous mes profs, leur matière est toujours la plus importante, ce qui est faux, bien sûr. Et comme résultat, ils nous donnent une quantité excessive de travail et ils ne nous écoutent pas.</p>
<p><b>Maëlys :</b></p> <p>Un bon enseignant doit trouver le temps d'aider ses élèves de manière personnalisée, pour rattraper leur retard. J'ai des profs comme ça, mais d'autres ne semblent pas s'intéresser à leurs élèves, ce qui est dommage.</p>
<p><b>Nolan :</b></p> <p>Mes profs font travailler les élèves jusqu'à ce qu'ils obtiennent de meilleurs résultats. Ils prennent le temps de répondre à nos questions et ils vérifient que nous avons bien compris.</p>

What is the attitude of these young people to their teachers?

For a **positive** opinion, write **P**.

For a **negative** opinion, write **N**.  
 For a **positive** and **negative** opinion, write **P+N**.

- |   |        |  |  |     |
|---|--------|--|--|-----|
| 1 | Axel   | <input style="width: 80%; height: 30px;" type="text"/> |  | (1) |
| 2 | Eva    | <input style="width: 80%; height: 30px;" type="text"/> |  | (1) |
| 3 | Louane | <input style="width: 80%; height: 30px;" type="text"/> |  | (1) |
| 4 | Maëlys | <input style="width: 80%; height: 30px;" type="text"/> |  | (1) |
| 5 | Nolan  | <input style="width: 80%; height: 30px;" type="text"/> |  | (1) |
- (Total 5 marks)

**Q11.**

**Holidays**

You read this blog online about a disastrous holiday to Montreal.

D'abord le matin du départ, on nous a informés que notre vol pour Montréal était retardé à cause d'un problème technique. Pendant le vol, je n'ai pas pu acheter à manger à l'hôtesse car il y avait de la viande dans tout ce qu'elle vendait et, moi, je n'en mange pas. En arrivant à Montréal, mes parents ont décidé de louer une voiture. Quelle idée ! Comme mon père n'avait jamais conduit à droite, ma sœur et moi avons trouvé le trajet très effrayant. Quant à notre hôtel, n'en parlons pas ! On construisait un autre hôtel juste à côté. Nous n'avons donc réussi qu'à avoir quelques heures de sommeil sur toute la semaine.

Complete the grids below in **English** to indicate what the problems were and why.

**Example**

	Problem	Reason
Original flight	delayed	technical problem

1	<b>On the plane</b>		
---	---------------------	--	--

(2)

2	<b>Car journey</b>		
---	--------------------	--	--

(2)

3	<b>Hotel</b>		
---	--------------	--	--

(2)

(Total 6 marks)

## Section 2 – Grammar.

### THE PRESENT TENSE

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

*Je vais à l'école ce matin.* I am going to school this morning.

*Il vend des glaces aussi.* He sells ice cream as well.

*Elle joue au tennis le samedi.* She plays tennis on Saturdays.

The expressions **depuis** and **ça fait... que** are used with the present tense when the action is still going on :

*Je l'attends depuis deux heures.* I've been waiting for him for two hours.

*Ça fait trois mois que je travaille en France.* I've been working in France for three months.

In the present tense, most verbs use a regular pattern, depending on whether the ending of the infinitive ends in **-er**, **-re** or **-ir**.

	<b>Chanter</b> (to sing)	<b>Attendre</b> (to wait)	<b>Choisir</b> (to choose)
I	Je chante	J'attends	Je choisis
You (singular)	Tu chantes	Tu attends	Tu choisis
He/she/one	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On attend	Il/Elle/On choisit
We	Nous chantons	Nous attendons	Nous choisissons

You (plural)	Vous chante <b>z</b>	Vous attende <b>z</b>	Vous choisise <b>z</b>
They	Ils/Elles chantent	Ils/Elles attendent	Ils/Elles choisissent

Many common verbs are irregular.

**ACTIVITY 1: Fill-in the conversation with the correct form of the verb in the present.**

- Tu (être) .....es..... française?
- Non, je (être) ..... américaine.
- D'où (venir) .....-tu, exactement?
- Je (venir) ..... de New York.
- Tu (aller) ..... au college ici ?
- Oui, je (aller) ..... au lycée international. Mes parents (être) ..... profs au lycée.
- Tu (comprendre) ..... bien le français.
- Merci. Nous ..... le français au lycée, et j'(essayer) ..... de parler français avec mes amis.
- (être) .....-tu contente d'être ici ?
- Ah oui. Je (croire) ..... que vivre dans un autre pays est une très bonne expérience.

**THE PERFECT TENSE**

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: either *avoir* or *être* in the present tense, and a past participle.

*Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert.* (Last Saturday, I sang in a concert.)

*Hier, ils sont allés à La Rochelle.* (Yesterday, they went to La Rochelle.)

Regular verbs form the past participle as follow:

**-er** verbs change to **-é** eg. *travailler* becomes *travaillé*

**-re** verbs change to **-u** eg. *attendre* becomes *attendu*

**-ir** verbs change to **-i** eg. *finir* becomes *fini*

Many verbs have irregular past participles.

Many verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as:

<i>Avoir eu</i>	<i>Faire fait</i>
<i>Boire bu</i>	
<i>Comprendre compris</i>	
<i>Connaître connu</i>	
<i>Croire cru</i>	
<i>Devoir dû</i>	
<i>Dire dit</i>	

<i>Etre été</i>	With avoir, the past participle doesn't change to agree with the subject
	<i>Mettre mis</i> <i>Pouvoir pu</i> <i>Prendre pris</i> <i>Savoir su</i> <i>Voir vu</i> <i>Vouloir voulu</i>

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être*. You need to learn them. Here is a picture which could help you to memorise them:

When you form the perfect tense with *être*, the past participle agrees with the subject of the verb. This means that you need to add an extra -e if the subject is feminine, and to add an extra -s if the subject is plural (more than one).

**ACTIVITY 1: Avoir ou être? For each of these verbs, decide whether you need to use 'avoir' (A) or 'être' (E) in the perfect tense.**

- Arriver (to arrive) ..... Trouver (to find) .....  
 Venir (to come) ..... Aller (to go) .....  
 Rentrer (to return) ..... Voyager (to travel) .....  
 Passer (to spend) ..... Faire (to do) .....  
 Voir (to see) ..... Manger (to eat) .....  
 Aimer (to like) ..... Visiter (to visit) .....  
 Retourner (to return) .....

**ACTIVITY 2: Fill-in the questions with the correct form of the verb in the past participle.**

Ex. *Avez-vous passé* un bon week-end ? (passer)

1. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ ? (faire)
2. Comment \_\_\_\_\_-vous \_\_\_\_\_ ? (voyager)
3. \_\_\_\_\_-vous \_\_\_\_\_ au restaurant à midi ? (manger)
4. Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ comme plat principal ? (choisir)
5. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ une glace ? (acheter)
6. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ au musée ? (voir)
7. Ta mère \_\_\_\_\_-t-elle \_\_\_\_\_ beaucoup de photos ? (prendre)
8. Et ton frère, \_\_\_\_\_-t-il \_\_\_\_\_ un souvenir ? (acheter)

## THE NEAR FUTURE

**ALLER + INFINITIVE** : You can use the present tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

*Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end?* (What are you going to do this weekend ?)

*Je vais passer le week-end à Paris.* (I am going to spend the weekend in Paris.)

**ACTIVITY 1:** To say what you are going to do and when, use the correct part of the verb *aller* followed by an infinitive:

### Aller Infinitive

Ex. I am going to leave Je vais partir.

1. You are going to play. Tu .....
2. He is going to stay here. Il..... rester ici.
3. She is going to watch TV. Elle..... la télé.
4. We are going to work. Nous..... travailler.
5. They are going to leave tomorrow. Ils **vont** ..... demain.
6. They are going to sing. Elles.....

## RECOGNIZING TENSES

Recognizing time frames and verb tenses is a sign of skill in language learning and is vital if you wish to reach the higher grades.

**Reminder:** *Je révise* = I revise/ I'm revising

*J'ai révisé* = I revised

*Je vais réviser* = I'm going to revise

**ACTIVITY 1:** Show you can recognize time frames by translating these sentences. Also, mention what tense is it: present, past, future, etc. Use a dictionary.

1. Ce matin **j'ai fini** mon petit déjeuner à huit heures.
2. En général **je préfère** le rugby au football.
3. Demain matin **je vais aller** retrouver ma copine en ville.
4. Pendant les vacances **j'ai logé** dans une auberge de jeunesse.
5. **Je n'ai pas fini** mes devoirs hier soir.

6. En ce moment **je fais** un exercice de grammaire.
7. Demain soir **je vais surfer** sur Internet.
8. Normalement **nous faisons** une promenade à la campagne.
9. Samedi dernier **nous avons gagné** le match 2 à 0.
10. Demain après-midi **nous allons partir** à 2 heures.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....

## THE IMPERFECT TENSE

The imperfect is used to describe something that used to happen frequently or regularly in the past :

*Quand j'étais petit, j'allais chez mes grands-parents tous les week-ends.* (When I was small, I **used to** go to my grandparents' every weekend.)

It is also used for description in the past, particularly of weather:

*J'étais en vacances. Il faisait beau.* (I was on holidays. The weather was fine.)  
*Est-ce qu'il portait des lunettes?* (Was he wearing glasses ?)

It describes how things used to be:

*A cette époque, il y avait beaucoup moins de circulation.* (At that time, there was much less traffic.)

It often translates 'was... ing' and 'were...ing':

*Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné?* (What were you doing when I phoned ?)

It can be used to describe something you wanted to do, but didn't.

*Nous voulions aller à Paris, mais il y avait une grève des transports.* ((we wanted to go to Paris, but there was a transport strike.)

It describes something that lasted for a long period of time.

*En ce temps-là, nous habitons à Marseille.* (At that time we lived in Marseille)

C'était + adjective can be used to say what you thought of something:

*C'était magnifique.* (It was great.)  
*C'était affreux.* (It was awful)

The imperfect tense can also be used for making excuses, for example in the following expressions:

*Ce n'était pas de ma faute.* (It wasn't my fault.)

*Je croyais/pensais que...* (I thought that...)

*Je voulais seulement...* (I only wanted to...)

*Je ne savais pas que...* (I didn't know that...)

It is also used with *depuis* to show how long something had been happening.

*Ils habitaient là-bas depuis 10 ans.* (They had been living there for 10 years)

### Forming the imperfect tense:

The endings for the imperfect tense are the same for all verbs :

Je	...ais	Nous	...ions
Tu	...ais	Vous	...iez
Il/Elle/On	...ait	Ils/Elles	...aient

To form the imperfect tense, you take the **nous** form of the **present** tense, eg. *nous allons*.

Take away the *nous* and the *-ons* ending.

This leaves the imperfect stem *-all*.

Then add the imperfect endings.

Exception : **être**. The stem is *ét-*.

<i>J'étais</i>	<i>Nous étions</i>
<i>Tu étais</i>	<i>Vous étiez</i>
<i>Il/Elle/On était</i>	<i>Ils/Elles</i>

**ACTIVITY 1:** Underline the verbs in the imperfect tense

### Les arbres dans la ville.

*Dans la ville où vous habitez, il y a probablement des arbres dans les rues et dans les parcs, mais ce n'**était** pas toujours comme ça. Avant l'an 1500, il n'y avait pas d'arbres dans les villes en Europe. Mais pendant le 16<sup>e</sup> siècle, quand on faisait des expéditions dans les pays étrangers, les explorateurs y découvraient une grande variété de plantes et d'arbres nouveaux. Ils ramenaient des graines dans leurs pays, et les botanistes essayaient de les faire pousser dans les jardins royaux ou sur les places urbaines. De nos jours, en Europe, il y a plus de 400 sortes d'arbres qui existaient autrefois uniquement dans les pays étrangers. En France, par exemple, les expéditions qui partaient au Liban rapportaient tant de beaux cèdres du Liban qu'aujourd'hui, il y en a plus dans les villes françaises qu'au Liban. Et quand vous admirez les arbres dans votre jardin public, n'oubliez pas que le magnolia poussait autrefois en Amérique du Nord et le marronnier montrait ses belles fleurs roses aux habitants de la Grèce.*



## THE CONDITIONAL TENSE

The conditional tense is used where 'would' or 'should' are used in English. It is a polite and less abrupt way of asking for something.

*Je **voudrais** partir maintenant.*

I **should like** to leave now

***Pourriez-vous** m'aider?*

**Could** you help me?

*J'**aimerais** aller au Québec.*

I '**d love** to go to Quebec.

It is used to say what would happen if a particular condition were fulfilled/

*Si j'avais beaucoup d'argent, je **ferais** le tour du monde.* (If I had a lot of money, I'**d travel** round the world.)

To form the conditional :

### Future stem + imperfect endings

Je	<b>voudr</b> ais	I should like
Tu	<b>voudr</b> ais	You would like
Il/Elle/On	<b>voudr</b> ait	He/She/One would like
Nous	<b>voudr</b> ions	We would like
Vous	<b>voudr</b> iez	You would like
Ils/Elles	<b>voudr</b> aient	They would like

1. Si tu gagnais mille livres dans un concours?

---

2. Si tu devais choisir quatre matières à étudier pour les AS-levels?

---

3. Si tu voulais devenir musicien professionnel?

---